

**федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Мордовский государственный
педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»**

Факультет иностранных языков

Кафедра философии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Культурные измерения образования**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Раннее обучение иностранным языкам и межкультурная коммуникация

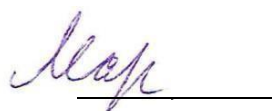
Форма обучения: Очная

Разработчики:

Пискунова С. И., д-р филос. наук, профессор кафедры философии

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9
от 29.05.2020 года

Зав. кафедрой



Мартынова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Мартынова Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование социокультурного компонента коммуникативной компетенции, который заключается в систематизации знаний студентов о сущности и возможностях образования в рамках межкультурной коммуникации.

Задачи дисциплины:

- сформировать способность определять круг актуальных проблем в диалоге с представителями других стран и других культур в современной поликультурной образовательной среде;
- научить осуществлять системный подход к анализу социокультурных явлений и процессов;
- углубить знания обучающихся о культуре и системах образования;
- применять методы социологии культуры для анализа и оценки состояния современного образования.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.03.02 «Культурные измерения образования» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Для изучения дисциплины требуется знание дисциплин «Культурология», «Философия», «Межкультурные взаимодействия в современном мире» «Теория межкультурной коммуникации», полученные на предыдущем уровне образования.

Изучению дисциплины К.М.03.02 «Культурные измерения образования» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.01.02 Методология исследования в образовании; К.М.01.01 Современные проблемы науки и образования.

Освоение дисциплины К.М.03.02 «Культурные измерения образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.03.01 Язык и межкультурная коммуникация;

К.М.04.01 Лингводидактические основы формирования языковой личности в средней школе;

Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Культурные измерения образования», включает:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	

УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.	знать: - базовые понятия, категории, принципы культуры и культурного поведения в обществе; уметь: - ориентироваться в широком спектре проблем культуры и образования; владеть: - коммуникативными стратегиями, характерными для иных культур;
УК-5.2 Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	знать: - культуру и традиции стран изучаемого языка, культурно-исторические типы обществ; уметь: - контролировать и оценивать свое языковое поведение и языковое поведение других участников коммуникации; владеть: - современными методами поиска, обработки и использования информации.

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1 Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (со вести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей	знать: - зарубежные системы образования; уметь: - анализировать проблемную ситуацию в межкультурной коммуникации как систему, выявлять и анализировать ее составляющие и связи между ними; владеть: - навыками взаимодействия с представителями различных культур в современной поликультурной образовательной среде.
--	--

ОПК-4.2. Умеет: применять элементы воспитательных методик, форм и средств обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	знать: - ценностные и культурные доминанты общества; уметь: - определять нравственные ориентиры, доминантные ценности западной и восточной культур; владеть: - способами создания условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-4.3 Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).	знать: - основные методы и приемы нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; уметь: - формировать ценностное отношение к обучению у подрастающего поколения; владеть: - методами и приемами нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.

ПК-5. Способен осуществлять формирование у обучающихся основ межкультурной коммуникативной компетенции, умений взаимодействия с представителями различных культур в современной поликультурной образовательной среде

ПК-5.1 Демонстрирует знания основ теории межкультурной коммуникации; а также современных методов и приемов формирования межкультурной коммуникативной компетенции.	знать: - основные антропологические теории языка и культуры; уметь: - анализировать различия в коммуникативном поведении с позиций культуры; владеть: - навыками взаимодействия с представителями различных культур в современной поликультурной образовательной среде.
--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий семестр
Контактная работа (всего)	18	18
Лекции	8	8
Практические	10	10
Самостоятельная работа (всего)	54	54

Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Культура и культуры:

Культурное единство и разнообразие. Диалог культур. Культурные измерения, хронотоп культур. Общечеловеческое, этнонациональное и региональное в культуре. Пространственные ориентиры культуре: Запад - Восток. Север - Юг. Этническое своеобразие культур. Национальные культуры. Социальная специфика культуры. Возрастная специфика и гендерные аспекты культуры. Традиции, новаторство и преемственность в культуре.

Раздел 2. Проблемы культурного взаимодействия:

Культурные коммуникации. Понятие «межкультурная коммуникация». Структура и средства межкультурной коммуникации. Виды межкультурной коммуникации. Аккультурация в межкультурных взаимодействиях. Проблема понимания в межкультурной коммуникации. Толерантность как результат межкультурной коммуникации. Понятие «глобализации». Социокультурная динамика глобализации. Глобальная культура и культурная экспансия.

5.2. Содержание дисциплины:

Лекции (8 ч.)

Раздел 1. Культура и культуры (4 ч.)

Тема 1. Проблемы коммуникации в концепции культуры (2 ч.)

1. Понятие «культура» и типы культур
2. Коммуникация, культура и язык
3. Язык как базовый код коммуникации

Тема 2. Культура и межкультурная коммуникация (2 ч.)

1. Понятие межкультурной коммуникации
2. Исторический аспект межкультурной коммуникации.
3. Социально-психологический аспект межкультурной коммуникации
4. Теория Э. Холла: типы контекста культуры
5. Теория Г. Хофстеде: четыре параметра сравнения культур

Раздел 2. Проблемы культурного взаимодействия (4 ч.)

Тема 3. Понятие и сущность межкультурного взаимодействия. (2 ч.)

1. Вербальная коммуникация
2. Невербальная коммуникация
3. Паравербальная коммуникация
4. Факторы формирования русской культуры.
5. Самосознание русской культуры. Национальный характер.

Тема 4. Аккультурация. Проблемы межкультурного взаимодействия. (2 ч.)

1. Понятие и симптомы.
2. Механизм развития «культурного шока».
3. Факторы, влияющие на «культурный шок».
4. Понятие толерантности
5. Национальные особенности и их учет в конфликтной ситуации.
6. Урегулирование этнических конфликтов.

5.3. Содержание дисциплины:

Практические (10 ч.)

Раздел 1. Культура и культуры (4 ч.)

Тема 1. Сущность культуры. Роль коммуникации. (2 ч.)

1. Понятие «культура» и типы культур

2. Коммуникация, культура и язык.
3. Понятие "языковой барьер".
4. Язык как базовый код коммуникации.
5. Современные авторские концепции.

Тема 2. Многообразие культур (2 ч.)

1. Понятие "культурная картина мира".
2. Понятия "менталитет", "ментальность", "стереотип".
3. Культурные традиции и новации.
4. Национальные образы и картины мира, понятие национального "космо-

психо-логоса" (теория Г. Д. Гачева)

Раздел 2. Проблемы культурного взаимодействия (6 ч.)

Тема 3. Психология межкультурных коммуникаций (2 ч.)

1. Трудности межкультурной коммуникации.
2. Аккультурация.
3. Понятие культурного шока и его симптомы.
4. Межкультурная коммуникативная

компетентность

Тема 4. Коммуникативное поведение. (2 ч.)

1. Успешность коммуникации.
2. Помехи в межкультурной коммуникации и возможность их

преодоления. 3. Невербальная коммуникация.

4. Общекультурные нормы общения.

Тема 5. Контекст и коммуникация. (2 ч.)

1. Правила коммуникации как система поведенческих партнеров.
2. «Диалог культур» в концепции М. М. Бахтина.
3. Психологические особенности народностей в работах Ф. Боаса.
4. Кросскультурный подход К. Клакхона.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1. Вопросы и задания для самостоятельной работы

Третий семестр (54 ч.)

Раздел 1. Культура и культуры (27 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий:

Написание эссе на тему:

1. «Природой здесь нам суждено в Европу прорубить окно...»

А. С. Пушкин

2. «Человечество – смешанный лес, ...Пререкания и разногласье не смолкают до сих пор...Получается все таки хор».

Б. С. Слуцкий

3. «Мы более других народов воплощаем древнеримскую силу и дух. Наша литература и искусство, также как у них носят в определенной мере экзотический характер, зато наша одаренность в политике, праве и особенно в колонизации, наше инстинктивное стремление к накоплению и торговле – все это черты римские».

4. «Говорят, что сердцем Япония в старом, умом – в новом» *Дж. Лоуэлл*

5. «Умом Россию не понять
Аршином общим не измерить
У ней особенная стать

В Россию можно только верить» *Ф. И. Тютчев*

6. Да скифы! Да азиаты – мы
С раскосыми и жадными очами” *А. Блок*

Раздел 2. Проблемы культурного взаимодействия (27 ч.)

Вид СРС: Работа с электронными ресурсами и информационными системами

Задание 1. Составьте глоссарий по теме «Межкультурная коммуникация».

Задание 2. Осуществите подборку научных статей, опубликованных за последние 5 лет по теме «Язык и культура».

Задание 3. Осуществите подборку научных статей, опубликованных за последние 5 лет по теме «Глобализация культуры».

Вид СРС: Подготовка письменных работ.

Кейсовое задание. Этнические стереотипы выполняют ориентирующую функцию в процессе межкультурной коммуникации. Какие известные стереотипы являются реальным отражением действительности и могут / должны быть использованы в процессе принятия решений в условиях диалога культур?

В качестве аргументов необходимо привести примеры наиболее распространенных этнических стереотипов (о русских, американцах, немцах, англичанах, итальянцах, японцах китайцах).

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

Раздел	Формируемые компетенции	Индикаторы формируемых компетенций
Раздел 1. Культура и культуры	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.
		УК-5.2. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей

		ОПК-4.2. Умеет: применять элементы воспитательных методик, форм и средств обучающихся на основе базовых национальных ценностей
		ОПК-4.3 Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).
Раздел 2. Проблемы культурного взаимодействия	ПК-5. Способен осуществлять формирование у обучающихся основ межкультурной коммуникативной компетенции, умений взаимодействия с представителями различных культур в современной поликультурной образовательной среде	ПК-5.1 Демонстрирует знания основ теории межкультурной коммуникации; а также современных методов и приемов формирования межкультурной коммуникативной компетенции.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1 Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей

Не способен: распознавать общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей	В целом успешно, но бессистемно: распознает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей	В целом успешно, но с отдельными недочетами распознает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей	Способен в полном объеме распознавать: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей
---	---	---	--

ОПК-4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

Не способен создавать: воспитательные ситуации, содействующие становлению обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	В целом успешно, но бессистемно создает: воспитательные ситуации, содействующие становлению обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет создавать: воспитательные ситуации, содействующие становлению обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	Способен в полном объеме создавать: воспитательные ситуации, содействующие становлению обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
ОПК-4.3 Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).			
Не способен владеть: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).	В целом успешно, но бессистемно владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).	Способен в полном объеме владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).
ПК-5 Способен осуществлять формирование у обучающихся основ межкультурной коммуникативной компетенции, умений взаимодействия с представителями различных культур в современной поликультурной образовательной среде			
ПК-5.1 Демонстрирует знания основ теории межкультурной коммуникации; а также современных методов и приемов формирования межкультурной коммуникативной компетенции.			

Не способен: демонстрировать знания основ теории межкультурной коммуникации; а также современных методов и приемов формирования межкультурной коммуникативной компетенции.	В целом успешно, но бессистемно: демонстрирует знания основ теории межкультурной коммуникации; а также современных методов и приемов формирования межкультурной коммуникативной компетенции.	В целом успешно, но с отдельными недочетами: демонстрирует знания основ теории межкультурной коммуникации; а также современных методов и приемов формирования межкультурной коммуникативной компетенции.	Способен в полном объеме: демонстрировать знания основ теории межкультурной коммуникации; а также современных методов и приемов формирования межкультурной коммуникативной компетенции.
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия			
УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.			
Не способен: находить и использовать необходимую для саморазвития взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.	В целом успешно, но бессистемно: находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.	В целом успешно, но с отдельными недочетами: находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.	Способен: в полном объеме находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.
УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.			

Не способен: демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.	В целом успешно, но бессистемно: демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами: демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.	Способен: полном объеме демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.
--	--	--	---

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Третий семестр (Зачет, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК-5.1, УК-5.1, УК-5.2)

1. Языковая и концептуальная картина мира.
2. Языковая личность, вторичная языковая личность
3. Ментальные программы и коммуникация.
4. Обратная связь в межкультурной коммуникации.
5. Текст в межкультурной коммуникации.

6. Социокультурная идентичность. Трансформация личности в процессе адаптации к иной культуре.
7. Межкультурная эквивалентность. Лакуны.
8. Особенности профессиональной коммуникации.
9. Межкультурная коммуникация в сфере образования.
10. Невербальные компоненты общения.
11. Взаимодействие учеников и учителей, студентов и преподавателей в разных культурах.
12. Стили речевого взаимодействия.
13. Природа межкультурных конфликтов. Способы разрешения межкультурных конфликтов.
14. Этноцентризм, культурный релятивизм. Культурный шок.
15. Деловой этикет в различных странах.
16. Структура и содержание коммуникативного процесса.
17. Особенности коммуникативной деятельности в инокультурной аудитории
18. Коммуникационный портрет личности и его виды.
19. Влияние физической и социальной окружающей среды на межкультурное взаимодействие (время, социальное окружение, социальный климат, обычаи, привычки).
20. Роль межкультурной коммуникации в условиях глобализации экономических, политических и культурных контактов.
21. Место межкультурной коммуникации в повседневной жизни.
22. Русские и американские культурные ценности: сравнительный анализ.
23. Влияние ценностных ориентаций на межкультурную коммуникацию.
24. Язык тела: внешность, одежда, движения тела, мимика, зрительный контакт и взгляд, тактильный контакт, запах.
25. Роль межкультурной коммуникации в диалоге культур.
26. Язык как хранитель культуры.
27. Межкультурная коммуникация в медиапространстве.
28. Гендерные аспекты межкультурной коммуникации.
29. Глобализация и межкультурная коммуникация.
30. Художественные ценности в межкультурном аспекте.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете.

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умение применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;

- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу. Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной письменной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание.

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Тестирование.

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено

верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ

устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки	Оценка
До 60% правильных ответов	неудовлетворительно
От 60 до 75% правильных ответов	удовлетворительно
От 75 до 90% правильных ответов	хорошо
Свыше 90% правильных ответов	отлично

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы Основная литература

1. Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании : учебное пособие / З.У. Колокольников, А.К. Лукина, О.Б. Лобанова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. – Красноярск : СФУ, 2016. – 230 с. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497279>

2. Маслов, В.И. Образование в современном мире : учебное пособие / В.И. Маслов ; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Факультет глобальных процессов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 39 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455585>

Дополнительная литература

1. Зинченко, В.Г. Межкультурная коммуникация: от системного подхода к синергетической парадигме / В.Г. Зинченко, В.Г. Зусман, З.И. Кирнозе. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 224 с. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79344>

2. Язык и конфликт : учебное пособие / сост. Т.С. Вершинина, М.О. Гузикова, О.Л. Кочева ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина и др. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта : Уральский федеральный университет (УрФУ), 2017. – 81 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482484>

3. Этнолингвокультурология : учебное пособие : [16+] / сост. Т.С. Вершинина, М.О. Гузикова, О.Л. Кочева ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта : Уральский федеральный университет (УрФУ), 2017. – 81 с. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482396>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.kultura-portal.ru> - «Культура-Портал». Актуальная информация о значительных событиях в культурной жизни общества.

2. <http://www.nir.ru/socio/content/vsb.htm> - Виртуальная социологическая библиотека.

3. http://www.rsl.ru/_resl.htm - Каталог Российской государственной библиотеки.

4. <http://www.lib/msu.su> - Каталог Научной библиотеки МГУ.

5. <http://fcior.edu.ru/> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

6. <http://language.edu.ru> – Каталог образовательных ресурсов сети интернет.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

– спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полного и ценного освоения каждой из тем дисциплины. Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
4. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>
2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система «Консультант+»»: <http://www.consultant.ru>
3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
4. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 223.

Компьютерный класс.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, сетевой фильтр, веб камера, акустическая система), интерактивная доска, мультимедийный проектор, автоматизированное рабочее место обучающегося (компьютеры – 14 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы, № 113.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб камера) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета; телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, № 101.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 10 шт.).

Проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, № 101 б.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.